

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 23»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 23»  
Протокол от 28.05.2021г №4

УЧТЕНО  
мнение Совета родителей  
Протокол от 24.05 2021 № 8/1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 49 от 28.05 2021г

Заведующий МДОУ: О.Г. Скородумова /Скородумова О.Г./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 23» на 2021-2022 учебный год**

г. Кириши  
Ленинградская область  
2021 год

**Содержание:**

Пояснительная записка

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания дошкольников»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОО»

Приложения: Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 23» на 2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 23» реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), предусматривает реализацию рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа воспитания (далее РПВ) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Назначение рабочей программы воспитания – реализация программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги и специалисты могут реализовать воспитательный потенциал в совместной с детьми деятельности. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для освоения этих ценностей ребёнком, в образовательном учреждении создается специально организованная деятельность, отражающая в основные направления воспитательной работы ДО.

Базовые ценности и ценностные ориентиры, лежащие в основе воспитательной работы ДО:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Процесс воспитания в МДОУ «Детский сад № 23» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов.
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Дошкольном отделении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- основой воспитательной работы ДОО являются ключевые социально-значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении социально-значимых дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагоги ДОО ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания ДОО являются следующие:

- мероприятия, социально-значимые дела, реализуемые по календарному принципу.
- включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность.
- приобщение детей и родителей к истокам русской культуры.
- организация взаимодействия между школой, семьей и ДОО.

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДОУ «Детский сад № 23» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад № 23» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 23» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда

обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 23» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Детский сад № 23» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной

пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 23» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования ценностных отношений и социально значимых знаний (представлений) – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей



дошкольного возраста: с их потребностью ощущать себя частью детского коллектива самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ребенка дошкольника (примерять на себя роль воспитанника совместно с ролью в семье), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Основы такого рода норм и традиций начинают формироваться в дошкольном детстве педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения дошкольника. Знание (представление) их станет базой для развития социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в школьном возрасте.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности социально-значимых дел, поддерживать традиции;
2. реализовывать потенциал педагогов в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групп в социально-значимых делах;
3. вовлекать дошкольников в дополнительные образовательные программы;
4. использовать в воспитании детей различные формы организации совместной деятельности;
5. инициировать и поддерживать познавательный интерес детей дошкольного возраста с опорой на потребности и запросы современного общества.
6. поддерживать детскую инициативу на всех этапах развития ребенка;
7. организовывать раннюю профориентацию посредством приобщения к движению Kid skills;
8. организовать работу образовательного пространства Дошкольного отделения по всем направлениям развития ребенка;
9. организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, подготовки к обучению в школе и развитие общих интересов и потребностей, а также обеспечить единство воспитательных воздействий семьи и дошкольного отделения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МДОУ «Детский сад № 23» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, специалистов. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Детский сад № 23» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Для поддержки детской инициативы предполагается использование современных образовательных технологий, а именно:

- ✓ **Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций).** Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

- ✓ **Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования).** Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.
- ✓ **Создание игровых ситуаций (игровые технологии).** Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном и воспитательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- ✓ **Использование ИКТ технологий.** Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам обогатить представления детей с использованием видео или фото фрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.
- ✓ **Технология «Портфолио дошкольника».** Это возможность для ребенка оценить индивидуальные образовательные достижения. Это «копилка» успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка. Портфолио содержит результаты деятельности ребенка (детские работы), которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях: это могут быть детские рисунки, фотографии поделок, оформленные взрослым детские рассказы и пр. Эта технология позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.
- ✓ **Личностно-ориентированная технология.** В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Основа личностно-ориентированного образования - понимание и взаимопонимание. Ребенку нужна педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных А. Амонашвили: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента в РПВ является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДООУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ

«Детский сад № 23»: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическо-оздоровительное, этико-эстетическое. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1 Модуль «Социально-знаемые дела».** Социально-значимые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и педагогических работников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Социально-значимые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Для этого в Дошкольном отделении используются следующие формы работы:

На уровне социального взаимодействия:

1. Проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами:

- ✓ Ежегодные спортивные мероприятия: «Крепыш», «Кросс Нации», «Лыжня России» направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;
- ✓ Проекты культурно-исторической направленности при взаимодействии с Краеведческим музеем, Картинной галереей, библиотеками города;
- ✓ Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «День Земли», цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк»; конкурсы чтецов и рисунков, уроки мужества), мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; акция «Окна Победы» и т. д.;
- ✓ участие в конкурсном движении города, района, области и т. д.;

2. На уровне МДОУ «Детский сад № 23»:

- ✓ Спортивные соревнования в рамках проектной деятельности, направленные на формирование социально значимого отношения воспитанников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;
  - ✓ Проекты волонтерской направленности.
  - ✓ Традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы: «Праздник Осени», «Новый год», «День Победы», «День защиты детей», мероприятия, посвященные государственной символике: «День Флага», «День России».
  - ✓ Выставки-Конкурсы: «Осенние поделки из природного материала», «Новогодняя история», «Разные народы - Разные традиции - Одна Страна», «Мамин день», «Защитники Отечества», «8 марта», «Космические дали», «Открытка Ветерану», «Наш любимый город».
  - ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень дошкольного образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: День Знаний – традиционный для подготовительных групп будущие первоклассники; праздник «Выпускной»; досуг «Мы совсем большими стали» при переходе из ясельных групп в сад.
  - ✓ Церемонии награждения (по итогам конкурсов, года) дошкольников и педагогов за активное участие конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
3. На уровне групп:
- ✓ Совместная направленная деятельность педагога и дошкольников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей и родителей к участию в социально-значимых делах.
  - ✓ Система традиционных дел в группах, имеющих общее значение: «День матери»- цикл мероприятий, направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвящённый 8 марта и

23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья ,выставка новогодней игрушки или поделки, проекты формированию ЗОЖ.

- ✓ Проведение в рамках итогового мероприятий анализа детьми и воспитателями социально-значимых дел.

#### 4. На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение по возможности каждого ребенка в социально-значимые дела группы и сада в одной из возможных для них ролей.
- ✓ Дать возможность каждому ребенку быть частью социально-значимого дела с помощью родителя воспитателя или сверстника на разных уровнях реализации социально-значимых дел, в соответствии с возрастом;
- ✓ Способствовать положительной социализации детей дошкольного возраста через социально-значимые дела посредством поручений, увещевания, и опоры на положительное.

**2 Модуль «Наша дружная группа».** Воспитатели групп организуют работу с группой; индивидуальную работу с воспитанниками; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями). Главное в работе воспитателей - создать условия для становления личности каждого ребёнка, и формирование детского коллектива, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, готового к школьному обучению и быть частью учебного коллектива, статусу дошкольника.

Формированию и сплочению детского коллектива групп способствуют следующие виды и формы работы:

#### 1. На уровне групп:

- ✓ создание правил и традиций группы, утренних и вечерних ритуалов приветствия;
- ✓ проведение мероприятий: тематические, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к



- подготовкой группы к социально-значимому делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ практико-ориентированная деятельность: участие в акциях для приобретения опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов («Добрые крышечки», «Батарейка» и т.д.);
  - ✓ система традиционных дел в группе: День именинника – поздравление в группе детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные итоговые мероприятия, досуги, развлечения, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы; «День матери»- мероприятия, направленные на воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья «Осенние фантазии», новогодняя выставка «Новый год у ворот»; конкурсы стихов, посвященные различным памятным датам;
  - ✓ «День добра»- традиционное мероприятие, в рамках которого дети дошкольники во в соответствии с возрастом и возможностями стараются делать добрые дела для сверстников, родителей или прародителей.
  - ✓ инициирование и поддержка участия группы и воспитанников в конкурсах различного уровня;
  - ✓ организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: презентации, фотовыставки и. д;
  - ✓ мероприятия по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, традиции семейного досуга;
2. Индивидуальная работа с воспитанниками:
- ✓ Изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями дошкольников, со специалистами, а так же (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками);
  - ✓ коррекция поведения ребенка через ситуативные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом-психологом коммуникативные игры; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;
  - ✓ работа с воспитанниками, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; обращение к педагогу-психологу (при необходимости);
  - ✓ вовлечение воспитанников совместно с родителями в социально значимую деятельность.
3. Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:
- ✓ Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
  - ✓ привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы. Поддержание традиций группы;
  - ✓ организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, итоговых), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
  - ✓ выборы представителей родительской общественности в Совет родителей и родительский комитет группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - ✓ развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): круглые столы, семинары, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки;
  - ✓ анкетирование родителей (законных представителей).

**3 Модуль «Я, моя семья, мой город и страна».** Задача дошкольного отделения состоит в формировании ценностного отношения к себе, своей семье, ближайшему окружению, городу, стране в котором проживают вовлечении дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Особую значимость имеет формирование ценностного отношения к семейным традициям, особенностями воспитания, важно сохранить единство

воспитательных воздействий семьи и дошкольного образования. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия и совместной деятельности предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ развитие гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию;
- ✓ развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Формы и виды деятельности:

- ✓ организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;
- ✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;
- ✓ проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- ✓ организация и проведение экскурсий в памятные места;
- ✓ постановка спектаклей, организация праздничных событий;
- ✓ организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников по освоению культурного потенциала города Кириши, его исторического наследия;
- ✓ организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- ✓ организация правового просвещения дошкольников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала организованной деятельности предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, специалистами, работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- ✓ применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются с использованием приемов драматизации; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение организованную игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**4 Модуль «Лаборатория профессий».** Совместная деятельность педагогов и дошкольников по направлению «Лаборатория профессий» включает в себя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению дошкольников к профессиям как традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и

инновационных профессий, а также профессиональное просвещение дошкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Осуществление деятельности по приобретению навыков для возможного участия в Kid skill. Система профориентационной работы и социальной адаптации осуществляется на разных уровнях:

1. Проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами:
  - ✓ участие в районных и городских мероприятиях: Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (KIDSkills Russia);
2. На уровне МДОУ «Детский сад №23»:
  - ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания дошкольников о типах профессий; освоение воспитанниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу дошкольного отделения.
  - ✓ встречи с интересными людьми разных профессий;
  - ✓ организация тематических экскурсий.
  - ✓ организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений.
3. На уровне группы: встречи с родителями разных профессий;
4. На индивидуальном уровне:
  - ✓ социализация обучающихся через волонтерскую деятельность; вовлечение детей в различные виды социальных практик; создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности;
  - ✓ помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности

**5 Модуль «Безопасность».** В дошкольном отделении создана безопасная среда для организации образовательной деятельности и воспитательной деятельности, а также организованы мероприятия и конкурсы в области физкультурно - оздоровительной работы.

1. На внешкольном уровне: участие в районных и городских мероприятиях по безопасности (акциях, выставках и т.д.).
2. На уровне МДОУ «Детский сад №23»: реализация мероприятий по организации деятельности по безопасному поведению в домашних условиях, безопасности дорожного движения и пожарной безопасности, области физкультурно -оздоровительной работы «Неделя безопасности», «Неделя здоровья».
3. На индивидуальном уровне: формирование ценностного отношения к безопасности – личной, дорожной, безопасности здоровья

### **Виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

#### **Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых

Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. развитие Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Речевое развитие Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные и дидактические игры. Подвижные игры с правилами. развитие Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).

развитие		Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание и элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в



	окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Формы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде, самокате)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная - исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки ит.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 23» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 23», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад № 23» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 23».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 23» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 23».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 23» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 23» на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 23» составлен в развитие рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 23» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МДОУ «Детский сад № 23» в 2021/22 году. Данный план составлен на основе учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста, а также особенности организации образовательно-воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 23». Следует отметить, что предлагаемые ниже мероприятия и формы организации воспитательного процесса в разных возрастных группах могут отличаться от планирования, для этого каждой группой созданы свои планы воспитательной работы на 2021-2022 год.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ «Детский сад № 23».

События, мероприятия	Период проведения мероприятий	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Социально-значимые дела»</b>			
Досуг «День знаний»	1 сентября	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги, дети	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Участие в Всероссийском спортивном мероприятии «Кросс Нации»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети	Инструктор по физической культуре
Выставка поделок из природного материала	Сентября	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР

«Природа – глазами детей»			
Осенние музыкальные праздники	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, дети	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День народных песен «Гуслица»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, дети	Музыкальный руководитель педагогов ДОУ
Выставка поделок «Новогодняя поделка»	Декабрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Музыкальные праздники «Новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, дети	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Участие в Всероссийском спортивном мероприятии «Льжня России»	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный досуг «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Выставка «Защитники Отечества»	Февраль	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Музыкальные праздники «8 марта»	Март	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, дети	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Участие в спортивном состязании «Крепыш»	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный досуг «День космонавтики»	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Тематический досуг «День	Май	Музыкальный руководитель,	Музыкальный руководитель,

Победа»		педагоги ДОУ, дети	педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Музыкальные праздники «Выпускной», досуг «Мы совсем большими стали»	Май	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, дети, родители	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Июнь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ, родители, дети	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, зам. заведующего по ВР
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Июнь	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Мероприятия, посвященные государственной символике: «День Флага», «День России»	Июнь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ, родители, дети	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, зам. заведующего по ВР
Участие в социальных акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Участие в конкурсном движении различного уровня.	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
<b>Модуль «Наша дружная группа»</b>			
«Правила нашей группы»	Сентябрь-октябрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР

Утренний и вечерний круг дружбы	В течение года	Педагоги, дети	Педагоги ДОУ
Акция «Подарок другу»	В течение года	Педагоги, дети	Педагоги ДОУ
Акция «Подарок другу»	В течение года	Педагоги, дети	Педагоги ДОУ
<b>Модуль «Я, моя семья, мой город и страна»</b>			
Тематические экскурсии по достопримечательностям города. Знакомство с районом и ближайшем социальным окружением.	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Интерактивная карта «Интересные места нашего города»	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ
Знакомство с составом семьи	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ
Акции «Окна России»	Июнь	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ
Флешмоб «День флага РФ»	Август	Педагоги, дети	Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель, зам. заведующего по ВР
<b>Модуль «Лаборатория профессий»</b>			
Выставка портфолио «Профессии наших мам»	Ноябрь	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ
Участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	Апрель	Педагоги, дети	Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, зам. заведующего по ВР



(KIDSkills Russia)			
Профориентационные игры	В течение года	Педагоги, дети	Педагоги ДОУ
Организация тематических экскурсий. Встречи с представителями разных профессий	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
Встречи с родителями разных профессий	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ
<b>Модуль «Безопасность»</b>			
Участие в мероприятиях различного уровня по безопасности.	В течение года	Педагоги, родители, дети	Педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
«Дети и дорожная безопасность» «Неделя безопасности»	Сентябрь Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ, дети	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР
«Неделя здоровья»	Октябрь Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ, дети	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ, зам. заведующего по ВР