

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 23»**

**Краткая презентация основной  
образовательной программы  
дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад № 23»**

**город Кириши  
2020 год**



**Полное название:**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «Детский сад № 23»

**Ориентирована:** Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

**Срок освоения:** до 6 лет

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.



СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС

ОТ  
РОЖДЕНИЯ  
ДО  
ШКОЛЫ



основная  
образовательная  
программа  
дошкольного  
образования



ОТ РОЖДЕНИЯ  
ДО ШКОЛЫ  
ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ



## Основная образовательная программа дошкольного образования разработана:

### 1. в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

### 2. на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336.
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

**Основная образовательная программа дошкольного образования включает три основных раздела:**

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:**

1. Обязательная часть
2. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Главная цель** российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

**Цель обязательной части Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели вариативной части Программы:**

Формирование у дошкольников целостной картины, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Ленинградская область многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

## Задачи обязательной части Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Задачи реализации в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
2. формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);
3. приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

## Содержание целевого раздела:

### Целевой раздел включает в себя:

- ✓ пояснительную записку,
- ✓ цели и задачи программы,
- ✓ принципы и подходы к её формированию,
- ✓ значимые для реализации Программы характеристики,
- ✓ значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- ✓ планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
  - Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
  - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- ✓ система оценки результатов освоения Программы.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ▶ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▶ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▶ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ▶ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▶ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▶ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▶ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ▶ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Содержательный раздел

**Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, он включает в себя:**

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ✓ иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

## **Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

**Социально- коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

- Понятие «**организованная образовательная деятельность**» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.
- **Совместная деятельность взрослого и детей** - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.
- **Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов**, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников** в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

- ▶ самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;
- ▶ обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира;
- ▶ продуктивная деятельность;
- ▶ познание окружающего мира;
- ▶ внеситуативно - личностное общение;
- ▶ научение

# **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

**Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности**

**Информирование и просвещение родителей**

**Консультирование родителей**

**Совместная деятельность МДОУ и семьи**

# **Формы взаимодействия МДОУ «Детский сад № 23» с семьями воспитанников**

**Анкетирование, опрос**

**Общие и групповые родительские собрания**

**День открытых дверей**

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты,  
соревнования)**

**Выставки работ родителей и детей, семейные  
вернисажи**

**Информационно- ознакомительные, информационно-  
просветительские**

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

### ➔ **Организационный раздел включает в себя:**

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организация режима пребывания детей в ДООУ;
- планирование образовательной деятельности;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **Контактная информация:**

### **Юридический и почтовый адрес:**

187110, Ленинградская обл., г. Кириши, ул. Энергетиков д. 13А

### **Телефоны:**

8 (81368) 223-72, 8(81368) 222-00.

### **E-mail:**

detsadkir23@yandex.ru

### **Информационный сайт МДОУ:**

<http://mdou23.kiredu.ru/>